

**Организация внеурочной деятельности
в условиях введения ФГОС начального общего образования
на базе МБОУ лицея №44 г. Липецка**

В муниципальной образовательной системе лицей №44 был в числе первых ОУ, начавших введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Для этого была создана экспериментальная площадка по апробации и реализации программы внеурочной деятельности по **духовно-нравственному направлению развития личности младшего школьника в форме художественного творчества в объёме 10 часов в неделю**. Были открыты два экспериментальных класса (1.09.2009, 1.09.2010).

Первыми шагами по введению ФГОС второго поколения стало внимательное изучение полного комплекта документов, связанных с содержанием и структурой новых стандартов начального общего образования и методических материалов по работе с ними; тщательная проработка опыта регионов по апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рекомендаций департамента образования города. И на этой основе был создан собственный пакет документов. В результате была подготовлена образовательная программа 1- 4-х классов на 2010 - 2014 год.

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения была создана рабочая группа, в которую вошли учителя начальных классов, учителя-предметники и администрация лицея.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России определяет систему базовых национальных ценностей и современный национальный воспитательный идеал. Именно поэтому нами было выбрано данное направление внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы поставлена **цель**: *содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей.*

В 2010-2011 учебном году были выбраны следующие направления:

Направления	Кол-во часов	
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>
Спортивно - оздоровительное	3ч	3ч
Художественно -	2ч	3ч

эстетическое		
Научно - познавательное	3ч	2ч
Проектная деятельность	2ч	2ч
Итого	10ч	10ч

Часы распределили следующим образом:

№ п/п	Название	Кол – во часов в неделю	
		1 класс	2 класс
1.	Клуб «Белая ладья»	1ч	1ч
2.	ИЗО и компьютер	1ч	1ч
3.	Проектная деятельность «Мир и человек»	2ч	2ч
4.	«Школа докторов природы»	—	1ч
5.	«Музыкальный калейдоскоп»	1ч	1ч
6.	«Театр песни»	—	1ч
7.	«Оч. умелые ручки»	1ч	—
8.	Риторика	1ч	—
9.	Хореография	1ч	1ч
10.	Ритмика	1ч	1ч
11.	Бассейн «Учимся плавать»	1ч	1ч
	Итого	10ч	10ч

Для работы были приглашены учителя лицея и педагоги дополнительного образования, работающие в лицее:

№	Ф.И.О.	должность
---	--------	-----------

п/п

- | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Гурова Марина Алексеевна | учитель начальных классов |
| 2. | Длугашевская Светлана Алексеевна | учитель начальных классов |
| 3. | Подакова Светлана Александровна | учитель музыки |
| 4. | Фёдорова Елена Николаевна | учитель ИЗО |
| 5. | Огневая Наталия Юрьевна | учитель ИЗО |
| 6. | Павленко Светлана Дмитриевна | учитель физкультуры |
| 7. | Апатов Валерий Александрович | педагог доп. образования |
| 8. | Кобзина Екатерина Александровна | педагог доп. образования |

На занятиях используются следующие формы работы:

- игра
- путешествие
- конкурсы
- турниры
- викторины
- концерты
- экскурсии
- подготовка и защита проектов
- коллективное дело
- диспуты
- интервью
- репортаж
- сказка

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Реализация программы по духовно-нравственному направлению развития личности младшего школьника помогла успешно адаптироваться *первоклассникам* к школьной жизни, освоению роли ученика.

Второклассникам — обеспечить необходимые условия для освоения организаторско–управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в лицее.

Для *третьеклассников* и учащихся *четвертых классов* реализация данной программы будет содействовать освоению гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности; способствовать формированию основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества; потребности в достижениях и самовыражении. Поможет развитию форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения.

Введение занятий в клубе «**Белая ладья**» помогает сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Одной из основных задач современной педагогической науки является разработка и использование таких технологий обучения, которые способствуют

развитию творческих компетенций личности. Курс **«Изобразительное искусство и компьютер»** является интегрированным курсом, использование которого в общеобразовательной школе преследует три цели: *образовательную* – приобщить ребенка к работе на компьютере для решения прикладных задач, *развивающую* – развивать творческое воображение средствами изобразительного искусства на компьютере, *воспитательную* – помочь ребенку осознать место компьютера в современной жизни.

Содержание **проектной деятельности** направлено на развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающегося. Примеры проектов: «Книга имен учащихся 1В класса», «Живая газета», «Природа и фантазия», «Школа – дом радости», «Журнал мод», «Мой маленький друг», «Береги природу, человек», «Наша безопасность» и др.

Курсы **«Музыкальный калейдоскоп», «Театр песни»** помогают эстетическому развитию личности, формированию художественной культуры, развитию в ребенке природных задатков, творческого потенциала.

Целью курса **«Оч. умелые ручки»** является саморазвитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Задачи курса реализуются через культурологические и технико-технологические знания, которые являются основой для последующей художественно-творческой деятельности ребенка.

Спортивно-оздоровительная деятельность курсов **«Ритмика», «Хореография», «Учимся плавать», «Школа докторов природы»** предусматривает усвоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья, способствует развитию позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

В основе программы курса **«Риторика»** - развитие речи младших школьников, использование коммуникативно-личностного подхода в соединении с комплексной подачей языкового материала: лексики, грамматики, выразительных средств языка для развития творческой деятельности учащихся.

После уроков в классах проводится **тематическая прогулка**. Прогулка – это времяпровождение на воздухе, за пределами школьного помещения, в тесном общении с природой, людьми на улице, друг с другом и с учителем в иной, более естественной обстановке.

В 2011-2012 учебном году были выбраны следующие направления:

Направления	Кол-во часов			
		<i>1 классы</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>
Спортивно – оздоровительное	-	-	2 ч	1 ч

Художественно – эстетическое	-	-	1 ч
Научно – познавательное	2 ч	-	-
Итого	2ч	2ч	2ч

Внеурочная деятельность помогает расширению кругозора, развитию познавательных интересов, воспитанию навыков нравственных взаимоотношений, оздоровлению младших школьников, увеличивает эффект социализации детей, формированию ключевых компетенций личности.

Варганова Л.Д.